

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.4 Теоретико-методические основы вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность: 07.03.04 - Градостроительство

Профиль/направленность/специализация: Управление и планирование градостроительства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Коробова Оксана Викторовна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 21 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический (предпроектный анализ)
- проектно-технологический (градостроительное проектирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн в сферах: градостроительного проектирования и урбанистики с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории; градорегулирования или контроля за соблюдением правил землепользования и застройки с использованием информационных систем градостроительной документации, управления реализацией проектов, планов и программ

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | |
| 8 | Введение в городское планирование | + | | | | | |
| 9 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 10 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 11 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 12 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 13 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 14 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 21 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |
| 22 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 23 | Духовно-нравственное воспитание | + | | | | | |
| 24 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 25 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 26 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 27 | Игровые технологии | | | + | | | |
| 28 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 29 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 34 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | |
| 35 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | |
| 36 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 37 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | |
| 38 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | |
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 40 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 42 | Логика | + | | | | | |
| 43 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | |
| 44 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 45 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 46 | Методика составления родословной | | | + | | | |
| 47 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |
| 48 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 49 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | |
| 50 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 51 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 52 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | |
| 53 | Молекулярно-биолог ические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 54 | Мотивация в коучинге | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 58 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 60 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | |
| 61 | Организация работы с детьми | | | | + | | |
| 62 | Организация работы с семьей | | | + | | | |
| 63 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 64 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | |
| 65 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | |
| 66 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 67 | Основы биржевого дела | | | | + | | |
| 68 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 69 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 71 | Основы конфликтологии | | | + | | | |
| 72 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 73 | Основы коучинга | | + | | | | |
| 74 | Основы логики | | + | | | | |
| 75 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 76 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | |
| 77 | Основы правильного питания | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 78 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | |
| 79 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 80 | Основы рекреологии | | + | | | | |
| 81 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | |
| 82 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 83 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 84 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 85 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | |
| 86 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | |
| 87 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 88 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 91 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 92 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 93 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 94 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 95 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 96 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 97 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 98 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | |
| 99 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 100 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 101 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |
| 102 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 103 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 104 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 105 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 106 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 107 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 108 | Психология детства | | + | | | | |
| 109 | Психология игры | | + | | | | |
| 110 | Психология креативности | | | + | | | |
| 111 | Психология критического мышления | | + | | | | |
| 112 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 113 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 114 | Психология раннего возраста | | | + | | | |
| 115 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 116 | Психология управления персоналом | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 117 | Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |
| 118 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 119 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | |
| 120 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | |
| 121 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 122 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 123 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 124 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 125 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | |
| 126 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | |
| 127 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 128 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 129 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 130 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 131 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |
| 132 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 133 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 134 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | |
| 135 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | |
| 136 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 137 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 138 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 139 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 140 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 141 | Страхование личности | | | + | | | |
| 142 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | |
| 143 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 144 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | |
| 145 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 146 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 147 | Технологии делового общения | | + | | | | |
| 148 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |
| 149 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 150 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 151 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 152 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 153 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | |
| 154 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 155 | Управление в социальной сфере | | | + | | | |
| 156 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 157 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | |
| 158 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | |
| 159 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | |
| 160 | Цифровая культура | + | + | | | | |
| 161 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 162 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 163 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 164 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 165 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | |
| 166 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |
| 167 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | |
| 168 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 169 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | |
| 170 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теоретико-методические основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство.

Дисциплина «Теоретико-методические основы вожатской деятельности» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | История вожатского дела | 2 | 2 | 4 | Разработка проекта |
| 2 | Нормативно-право вые основы вожатской деятельности | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| 3 | Психолого-педагог ические основы вожатской деятельности | 2 | 2 | 4 | Доклад |
| 4 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 2 | 2 | 4 | Кейс |
| 5 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 2 | 2 | 4 | Кейс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 6 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 2 | 2 | 4 | Разработка проекта |
| 7 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 2 | 2 | 4 | <p>Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.</p> <p>Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.</p> |
| 8 | Профессиональная этика и культура вожатого | 1 | 1 | 8 | контрольный срез, защита презентаций |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 1 | 1 | 4 | Кейс |

Тема 1. История вожатского дела (УК-6)

Лекция.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Практическое занятие.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
4. Орлятские традиции, методика инициации.
5. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Задания для самостоятельной работы.

Исследовательский проект

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (УК-6)

Лекция.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Практическое занятие.

1. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.
2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
3. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
4. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде» на примере НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить один из 4 вариантов контрольной работы

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (УК-6)

Лекция.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Саморегуляция эмоционального поведения.
2. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
3. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
4. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
5. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Подготовить доклад.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (УК-6)

Лекция.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения.

Понятие, виды и стили лидерства. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.

Практическое занятие.

1. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.
2. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование системы преемственности в детском объединении.
4. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
5. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение
6. Спроектировать индивидуальный маршрут в условиях лагерной смены
7. Проанализировать личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения, привести примеры.
8. Предложить методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

Решение кейсов

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (УК-6)

Лекция.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие.

1. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности).
2. Гендерный аспект общения.
3. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
4. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
5. Детское самоуправление в лагере.

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение кейсов

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (УК-6)

Лекция.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие.

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

2. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников.

Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить социальный проект

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (УК-6)

Лекция.

Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Практическое занятие.

1. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать контент для подачи материала в интернете

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого (УК-6)

Лекция.

Основы вожатской этики. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Практическое занятие.

1. Коммуникативная культура вожатого.
2. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
3. Общение напарников. Общение с родителями.
4. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Имидж вожатого

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (УК-6)

Лекция.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Практическое занятие.

1. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.
2. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий....
3. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении....

Задания для самостоятельной работы.

1. Решить кейсы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | История вожатского дела | Разработка проекта | 5 | 1. Структурность и полнота 2. Новизна и актуальность 3. Реалистичность, готовность к апробации 4. Эффективность предложенных мер 5. Грамотность изложения |
| 2. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Контрольная работа | 5 | 1. Полнота ответа 2. Логичность 3. Грамотность изложения 4. Доказательность выводов |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | Доклад(контрольный срез) | 10 | 1. Полнота и достоверность информации 2. Раскрытие темы на теоретическом уровне 3. Раскрытие темы на практическом уровне 4. Владение материалом 5. Грамотность изложения |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Кейс | 15 | 1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4. Обоснование способа решения проблемы |
| 5. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | Кейс | 15 | 1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4. Обоснование способа решения проблемы |

| | | | | |
|----|---|--------------------|----|---|
| 6. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Разработка проекта | 10 | 1. Структурность и полнота 2. Новизна и актуальность 3. Реалистичность, готовность к апробации 4. Эффективность предложенных мер 5. Грамотность изложения |
|----|---|--------------------|----|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 7. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | <p>Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.</p> <p>Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.</p> | 5 | <p>1. Соответствие материала запросу пользователей</p> <p>2. Обеспечение пользовательского опыта на любом устройстве</p> <p>3. Быстрое предоставление корректной и актуальной информации</p> <p>4. Использование интересной, примечательной информации</p> |
|----|---|--|---|--|

| | | | | |
|-----|---|---|-----|--|
| 8. | Профессиональная этика и культура вожакого | контроль ный срез, защита презентаций (контрольный срез) | 10 | 1. Соответствие материала запросом пользователей 2. Обеспечение пользовательского опыта на любом устройстве 3. Быстрое предоставление корректной и актуальной информации 4. Использование интересной, примечательной информации |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | Кейс | 15 | 1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4. Обоснование способа решения проблемы |
| 10. | Посещаемость | | 10 | 100% посещение |
| 11. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов |
| 12. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Психологические особенности детей подросткового возраста.
4. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
5. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
6. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
7. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
8. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
9. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря

Кейс

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Контрольная работа

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Вариант 1

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

Вариант 2

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

Вариант 3

3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

Вариант 4

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

контрольный срез, защита презентаций

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Разработка проекта

Тема 1. История вожатского дела

Подготовить проект на одну из предложенных тем:

- 1 1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра
- 2 2. Педагогический отряд ТГУ имени Г.Р. Державина: задачи сегодняшнего дня

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».

13. Проект «Популяризация профессий».

Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему.

Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Разработать контент для подачи материала в интернете.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
- 2 2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 3 3. Особенности работы вожатого с детьми подросткового возраста.
- 4 4. Особенности формирования коллектива в детском оздоровительном лагере.
- 5 5. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
- 6 6. Технология проведения вечернего огонька.
- 7 7. Классификация игр, проводимых в лагере.
- 8 8. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
4. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе на основе знаний теоретико-методологических основ вожатской деятельности |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богданова, Р. У., Бродовская, Е. В., Владимирова, Т. Н., Давыденко, В. А., Дегтерев, В. А., Домбровская, А. Ю., Жадаев, Ю. А., Задорожная, И. А., Леванова, Е. А., Лесконог, Н. Ю., Лубков, А. В., Майданова, Т. В., Марусяк, Д. М., Петренко, Е. Л., Петрищева, Н. Н., Сахарчук, Е. И., Сергеева, Е. В., Се Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография. - Весь срок охраны авторского права; Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций в. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92884.html>
2. Владимирова, Т. Н., Фефелкина, А. В., Владимировой, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

3. Галой, Н. Ю., Горбенко, И. А., Долинская, Л. А., Леванова, Е. А., Сидоришин, Ф. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Сахарова, Т. Н. История вожатского дела : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; История вожатского дела. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бородина О. В., Тафинцева Л. М. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081>
2. Лесконог, Н. Ю., , Е. Н., Сажина, А. А., Смирнова, С. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.